



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования
Администрация Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано
Методический совет
Заместитель директора по УВР
 Подгорелова Д.М.
Протокол №1 от 22.08.2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ ЦСОШ №1
 М.В.Бреславская
Приказ от 22.08.2023 № 404



Рабочая программа
по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)
Основное общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 70, по факту - 70 часов

Учитель: Рубликова Людмила Петровна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией А.И. Власенкова

М. : «Просвещение» , 2013 год.

(указать примерную программу /программы, издательство, год издания при наличии)

2023-2024 учебный год

П. Целина

Программа кружка для 10 класса «Занимательный русский»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 на 2023-2024 учебный год программа будет выполнена и все темы пройдены за 34 часа.

Возраст обучающихся 16-17 лет, программа рассчитана на 1 год.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в старших классах и готовящих учеников к сдаче ЕГЭ. Традиционная система уроков в старших классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, поэтому **целью программы** является стремление помочь педагогу организовать обучение на занятиях кружка. Программа совмещает традиционные темы и необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ. Предлагаемая программа составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией А.И.Власенкова. **Содержание тем данного предметного курса «Занимательный русский»** определено не только целью развития культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры учащегося школы, но и целью возрождения национального самосознания средствами языка, что определяет как теоретическо-практическое знание, так и её воспитательно-патриотическое значение. Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальнейших в современной системе образования. В 11 классе идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. **Особенностью изучения русского языка в старших классах** является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения. Такой раздел, как «Синтаксис», вызывает у учащихся различного рода затруднения, поэтому данный кружок ориентирован **на информационно – коммуникативную направленность**, на более глубокий и тщательный разбор языковых единиц, законов синтаксиса. Закрепление пунктуационных навыков при повторении тем школьного курса русского языка создает непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Программа состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- содержание программы;
- основные термины и понятия, необходимые для овладения элективным курсом;
- технологию организации учебного процесса;
- формы итогового контроля по освоению и критерии их оценки;
- требования к результатам освоения ЕГЭ;
- список литературы для учащихся.

Цели программы:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания С ЕГЭ;
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе;
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи программы:

- Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
- Способствовать развитию письменной речи.
- Подготовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения предметного кружка «Законы русского синтаксиса» ученик должен знать/понимать:

- основные понятия синтаксиса и пунктуации, основные синтаксические единицы;
- основные принципы русской пунктуации и орфографии

Учащиеся должны уметь:

- определять синтаксические отношения в словосочетаниях;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- определять, чем осложнено простое предложение, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обособленные члены предложения, определять условия их обособления;
- знать условия выделения слов и конструкций, грамматически не связанных с предложением;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные и орфографические правила;
- проводить комплексный анализ текста

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы.

Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Учащиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.

Практические работы:

1. прочесть текст и определить, к какому стилю и типу речи он относится;
2. прочесть текст и определить, в каком предложении заключена основная мысль автора;
3. определить, какое утверждение противоречит позиции автора;
4. определить, в каком предложении автор использует синонимы (антонимы...);
5. найти предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения (указательного местоимения...);
6. написать номера тех средств выразительности, которые использованы в указанном абзаце;
7. какое из перечисленных тропов используется в указанном предложении;
8. какая из пословиц и поговорок соответствует теме текста.

Технология организации учебного процесса по программе

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Типология уроков по С.В. Иванову:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ. **Формы итогового контроля по освоению программы и критерии их оценки.**

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;
4. **Литература для учителя**

1. Г. Т. Егораева. «Русский язык», выполнение задания части С.
2. Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.
3. Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах.
4. Н. П. Морозова. Учимся писать сочинения.
5. В. И. Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения.
6. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество всего	часов
1.	РАЗДЕЛ I Разноаспектный анализ текста.	34	
	Итого за год	34	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку

10 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема занятия	Виды деятельности
Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста.				
1	08.09	1	Тема и основная мысль текста	Лекция
2	15.09	1	Проблема текста	
3	22.09	1	Средства связи между частями текста	Лекция
4	29.09	1	Способы связи в тексте	
5	06.10	1	Выделение микротем в тексте	Практикум
6	13.10	1	Лексические средства организации текста	Лекция
7	20.10	1	Морфологические средства организации текста	Лекция
8	27.10	1	Синтаксические средства организации текста	Лекция
9	10.11	1	Словосочетание	
10	17.11	1	Стили речи	Тренировочный тест
11	24.11	1	Типы речи	Тренировочный тест
12	01.12	1	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	Лекция
13	08.12	1	Тип речи- описание	
14	15.12	1	Тип речи – повествование	
15	22.12	1	Тип речи - рассуждение	
16	29.12	1	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	Лекция
17	12.01	1	Многозначные слова.	Практикум
18	19.01	1	Переносное значение слова.	
19	26.01	1	Лексика ограниченного употребления	
20	02.02	1	Для чего нужны эпитеты в речи	
21	09.02	1	Роль олицетворений	
22	16.02	1	Фразеологизмы	Практикум
23	01.03	1	Синонимы.	Практикум
24	15.03	1	Контекстные синонимы.	
25	29.03	1	Антонимы.	
26	05.04	1	Контекстные антонимы.	
27	12.04	1	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, диссонанс. Звукопись.	Практикум
28	19.04	1	Метафоры	Практикум
29	26.04	1	Сравнение	
31	03.05	1	Эпитеты	
32	17.05	1	Олицетворение	
33	24.05	1	Ирони, гипербола	
34		1	Литота	